

基于“以学生为中心”的高校学业指导体系探究

孙荪

(南京中医药大学 教务处, 南京 210093)

【摘要】 “以学生为中心”的教育理念为高校学业指导体系的构建提供了理论支撑,在此基础上,文章从高校学业指导的宗旨、组织框架、运行机制、具体工作内容、措施等方面,探讨了高校学业指导体系的构建与努力的方向。

【关键词】 以学生为中心;学业指导;教育理念;体系

【中图分类号】 G640 **【文章编号】** 1003-8418(2017)02-0070-03

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2017.02.017

【作者简介】 孙荪(1979—),女,江苏吴江人,南京中医药大学教务处助理研究员。

人才培养是大学的核心功能,随着中国高校进入大众化时期,高校的人才培养质量却出现了下滑的现象,学生的学习动力不足,学习方向不明,教师对学生的学习和发展关注不够等问题越来越突出。美国学者卡尔·罗杰斯于1952年首次提出“以学生为中心”的本科教育教学理念,高等教育领域内随之发生了一系列的变革。1998年,联合国教科文组织在世界首届高等教育大会上提出“高等教育需要转向‘以学生为中心’的新视角和新模式”。面对国际高等教育的改革趋势与我国高等教育人才培养的现实困境,为了提高人才培养质量,就需“以学生为中心”,构建科学有效的高校学业指导体系。

一、“以学生为中心”教育理念与高校学业指导体系的关系

所谓“以学生为中心”,即强调学生的主体地位,以学生的学习和发展为中心,在教学、管理和服务理念上实现转变,在教学方法、评价手段上实现转变。“以学生为中心”的本科教育是一种教育理念和教育教学新范式,在这种范式下,学校必须确定“以学习者为中心”的使命和愿景,学校的使命不再是提供教学,而是产生学习。把理解学生需要、支持学生成功作为学校的头等大事。

“以学生为中心”,最根本的是要从以“教”为中心转向以“学”为中心,即从“教师将知识传授给学生”转向“让学生自己去发现和创造知识”,从

“传授模式”转向“学习模式”。因此,学校要从“课堂、教师、教材”老三中心转向“学生的发展、学生的学习、学习效果”新三中心,真正关注学生的学习^[1]。

在欧美国家,学生学业指导是一种专职化和专业化的工作,已经得到极大的发展,成为高等教育不可或缺的组成部分,是大学提高教育质量、促进学生终身学习和全面和谐发展的一种重要机制和途径。学业指导的主要目的和任务就是最大限度地挖掘学生潜力,帮助学生顺利完成学业,培养学生的学习能力,特别是终身学习能力,促进学生更好地发展^[2],这与“以学生为中心”的教育理念是一致的。高校学业指导体系的建立,是“以学生为中心”教育理念在人才培养工作中的深化和具体落实。

二、基于“以学生为中心”教育理念的高校学业指导体系的构建

(一)构建全面育人体系,建立学生学业指导中心

基于“以学生为中心”的教育教学理念,构建全面育人体系,高校要抓以下三方面工作:其一,重视学生的主体地位,以促进学生成才为中心、以学风建设为主线、以培养学生创新能力为重点,构建由教学管理部门负责的以专业教师为主的“学生学业指导体系”运行机制;其二,建立教育、管理和服务并重的学生学业指导中心,健全学生支持与咨询服务工作机制并有效实施;其三,结合大学

学业特点和学业生涯活动特点,着力培养学生的终身学习能力和创新精神,促进人才培养质量的全面提升。

(二) 学生学业指导的工作宗旨及组织架构

高校学生学业指导的工作宗旨是通过建立健全学业指导教师队伍,建立和完善学业指导的工作模式和运行机制,指导学生进行学业规划并督导其实施。同时疏导学生的学业困惑,引导学生建构专业知识和技能,着力于学习和掌握先进的学习方法和策略,重点解决“学什么、怎么学”的问题。激发学生学习动力,提升和增强学习能力、毅力,从而提高学习效能,通过支持学生学业发展促进学生的全面发展。

高校学生学业指导工作可以实行三级运行模式,其构成包括学校、学院、班级指导教师。学生工作指导委员会由学校主要领导牵头组建,作为学生教育管理服务和学业指导工作的指导、协调与咨询机构。在学校学生工作指导委员会下,成立学业指导工作领导小组,负责全校学生学业指导工作的研究、规划、指导、组织和管理;在教学管理部门成立“学生学业指导中心”,负责具体工作的管理与落实。

二级学院成立学生教育管理和学业指导工作小组,组长为学院党、政一把手,副组长为分管教学的副院长、分管学生工作的副书记,其他成员包括专业负责人、教学专家和学生工作办公室主任等,负责规划实施和协调管理本学院学生教育管理和学业指导工作。各学院统筹考虑教学管理人员的配备,强化学生学业指导工作的职能,在分管教学副院长的领导下,负责本学院的学生学业指导工作的具体事务。

根据每个学院及其专业的具体情况,按一定比例为每个班级配备兼职学业指导教师,班级学业指导教师具体实施本班级学生学业指导工作。

(三) 实施学生学业指导三级运行模式,全方位运行学业指导工作

1. 设立学校学生学业指导中心。学校学生学业指导中心建立健全学校、学院、班级指导教师三级学生学业指导工作规范和制度,开展学业指导工作理论研究,分析学生的学业需求并做出总结,为学校工作规划和教学建设、课程设置安排、教育教学等工作提供有价值的参考。组织全校学业指

导教师队伍的培训,搭建全校性的交流平台,协调解决各学院在学生学业指导工作过程中遇到的问题,组织开展学业指导工作的优秀个人和集体评选活动。

2. 设立学院学生学业指导中心。二级学院按照校学生学业指导中心的要求组织开展相关工作;负责考核和遴选本学院的学业指导教师,进行年度优秀个人的评审和推荐;根据各学院实际情况组织相关的培训,加强理论学习,开展学院学生学业指导工作研讨和交流活动,组织学生对班级学业指导教师进行测评工作。

3. 明确学生学业指导教师工作职责。学业指导教师致力于搭建“教与学”“教学管理与学生管理”“教师与学生”“第一课堂与第二课堂”紧密结合的平台、学教融通的桥梁,在学习方法及专业入门指导、学情分析与教学反馈、学业生涯规划建议、联系提供资源(师资、实习实训、图书情报信息)等方面开展工作。

学业指导教师根据大学生学习认知、学习理念、学习态度、学习策略、学习方法等,结合学校具体实践,明晰学生学业指导工作体系建设思路,围绕学业规范、学业流程、学习资源等开展指导工作,帮助学生认识学习环境,促进学业进程。通过多方协调共同推动、帮助学生解决学什么、怎么学、什么时候学、在哪里学、如何提高等问题,丰富学生学习体验,激活学校各要素的育人功能。

4. 明晰学生学业指导具体工作内容。学生学业指导工作的具体内容包括学习指导、个别咨询、交流共享、设立教学反思周。

(1) 学习指导。学习指导由入学指导、专业教育、学业规划、学习能力测评、学习方法和策略的指导组成。在入学指导中,指导教师解读学校相关的教学管理规章制度,指导新生开启大学学习生活;在专业教育中,以《专业导论》等课程对学生进行专业教育,帮助学生了解本专业的现状和发展趋势、专业人才培养的规格要求及其主要实现途径、课程体系及其内在的逻辑关系、各主要课程和教学环节的学习要求、主要学习方法、本专业的就业方向及前景等,帮助学生认知、理解所学专业;在学业规划中,指导学生进行学业规划,指导学生选课,辅导和督促学业计划的落实;在学习能力测评中,关注学生的学习状态,通过考试成绩分

析,开展有目的的集体和个性化指导;在学习方法和策略的指导下,指导学生学习 and 了解先进的学习理论和策略,掌握科学的学习方法,帮助学生提高学习能力和课程学习效率。

(2)个别咨询。关注特殊学生,比如贫困学生、心理障碍学生、学习障碍学生等,根据不同情况,通过与学生工作部门的联系和合作,共同开展学业指导工作,确保特殊学生顺利完成学业。在指导学业困惑的学生时,可采用咨询诊疗式指导,诊断学生的学习动力、学习方式、身心状况等等,最后根据诊断结果开展指导。

另外,个别咨询还包括创新意识能力引导和素质拓展引导。创新意识能力引导针对有创新意识的学生,引导他们积极参加学科竞赛、创新(创业)训练计划,鼓励和帮助他们尽早参与科学研究。素质拓展引导主要是针对大学生素质与能力发展的不同需求,指导大学生制订个性化的素质拓展计划,结合第二课堂实践活动实施,重在挖掘学生的学习潜能。

(3)交流共享。搭建网络信息平台,建立学生学业指导中心网站,通过信息资源共享,为学生提供网上咨询服务,实现学习方法、等级考试、考研、资格证书考试等相关资源的共享。

建立学业指导教师 QQ 群、学生 QQ 群。群内就“课程学习”“专业发展”“学分审核”等问题进行交流讨论、资源共享。建立学生间学习信息的联系渠道,通过学习方法经验交流会、编辑优秀学习方法专刊或专辑等形式,促进学生相互学习、相互启发和借鉴。

(4)设立教学反思周。以主题班会、师生座谈、问卷调查、合理化建议征集、远程会议(见习、实习班级)等形式,在全校就上一学期专业主干课程开展座谈、讨论。活动过程中,教师反思自身教学理念、态度、成绩、特色、不足和改进措施等,并对学生学习目的、态度、方法、效果进行分析、诊断、建议和帮助;学生反思自身学习方法、效果、知识技能掌握情况等,并对教师的教学态度、方法、策略如实反馈,提出改进建议。

三、深入开展学生学业指导工作的几点思考

“学生学业指导体系”的实施,可以进一步强化专业教师对学生学习专业课程的指导及互动交

流,重点解决学生学习能力的提升,切实提高学生的专业学习成绩和人才培养质量,但是目前也存在着许多不足,今后可以在以下几方面继续探索。

(一)重视朋辈辅导,加强学长互助式团体辅导

开展同辈辅导是学生自我教育和自我服务的有效途径,为了给学生营造友好温暖的支持氛围,发展朋辈互助的校园文化,必须搭建有效的同辈互助平台,指导学生在同学之间就学习经验、学习方法进行介绍、交流和讨论,促进学生相互学习、相互启发和借鉴。通过建立同辈咨询项目、同辈小班学习辅导等方式,促进学生的自我学习和自我成长^[3]。

(二)重视对学业指导人员的培训

学业指导教师的工作能力和态度具有很大差异性,因而要对学业指导人员进行专业培训。一方面使他们认识到学业指导的重要性,树立起学业指导的强烈责任感和使命感,坚守职业道德与操守;另一方面,要使学业指导教师具备一定的专业素养、知识与能力,掌握相关学习理论、心理科学、脑科学、方法论等知识,明确学业指导的工作内容和工作方式方法,提高学校学业指导的职业化和专业化水平。

(三)加强学业指导个性化分类指导工作

学业指导工作主要是以班级集体的形式开展。目前学生个体对学业指导工作的认识不够,没有形成主动寻求学业指导教师帮助的习惯。对于一些特殊学生的指导,如贫困学生、心理障碍学生、学习障碍学生及一部分有创新意识的学生、在其他素质拓展方面有发展潜质的学生,要根据不同学生群体的需要,开展各有侧重和针对性的个别化学业指导,将学业指导工作从学生群体细化到学生个人,真正促进学生的个性发展和全面发展。

【参考文献】

- [1]刘献君.论“以学生为中心”[J].高等教育研究,2012,33(8):1-6.
- [2]屈林岩,王向红.美国大学学习指导的发展历程及其启示[J].高等教育研究,2010,31(8):100-105.
- [3]耿睿,詹逸思.中国大学生学习与发展指导体系构建研究——以清华大学学生学习与发展指导中心为研究案例[J].江苏高教,2012(6):71-73.

(责任编辑 肖地生)